

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северный государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

37.05.01 Клиническая психология

1. Перечень компетенций

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Наименование дисциплин/практик	Номер задания, соответствующего данной дисциплине/практике
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	История	1
		Антропология	2
		Математика	3
		История психологии	4
		Зоопсихология и сравнительная психология	5
		Философия	6
		Основы психогенетики	7
		Клиническая психофизиология	8
		Клиника внутренних болезней	9
		Научно-исследовательская работа	10
		Введение в клиническую психологию	11
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Психологическая экспертиза образовательной среды	12
		Организационная психология	13-18
		Учебно-ознакомительная практика	19
		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	20
		Обучение в электронной информационно-образовательной среде	21
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	Профессиональная этика	22-26
		Социальная психология	27

	достижения поставленной цели	Психология личности	28
		Супервизия (в патопсихологии и психотерапии)	29
		Учебно-ознакомительная практика	30
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	31
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Русский язык и культура речи	32
		Деловое общение	33
		Иностранный язык	34
		Современные информационные технологии	35
		Психолингвистика	36
		Социальная психология	37
		Психосоматика	38
		Арттерапия	39
		Учебно-ознакомительная практика	40
		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	42
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	41
		Педагогическая практика	43
Обучение в электронной информационно-образовательной среде	44		
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Профессиональная этика	45-46
		История	47-54
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Социальная психология	55-59
		Психология развития и возрастная психология	60-61
		Педагогика	62-63
		Педагогическая практика	64

УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	65-69
		Общая физическая подготовка	70-74
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Психология безопасности	75-79
		Безопасность жизнедеятельности	80-84
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	85-87
		Психология отклоняющегося поведения	88-92
		Социальная адаптация в образовательном пространстве вуза	93-94
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономика	95-104
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Психология безопасности	105-108
		Безопасность жизнедеятельности	109-114
ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Основы научно-исследовательской работы	115-116
		Методология исследования в клинической психологии	117-119
		Доказательная психология	120-123
		Научно-исследовательская работа	124

		(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
ОПК-2.	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Общая психология	125-129
		Социальная психология	130-132
		Психология развития и возрастная психология	133
		Психология личности	134
ОПК-3.	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Доказательная психология	135
		Психологическая экспертиза образовательной среды	136
		Психодиагностика	137
		Проективные методы в клинической психологии	138
		Введение в клиническую психологию	139
		Нейропсихология	140
		Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	141
		Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	142
		Судебно-психологическая экспертиза	143
		Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	144
		Диагностика и экспертиза аффективных состояний	145
ОПК-4.	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Психодиагностика	146
		Нейропсихология	147
		Судебно-психологическая экспертиза	148
		Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	149
		Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	150
		Диагностика и экспертиза аффективных состояний	151-152
		Спецпрактикум по методам экспертной	153

		оценки в клинической психологии	
		Методы патопсихологической диагностики	154-155
ОПК-5.	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Неврология	156-157
		Психиатрия	158
		Психофармакология	159
		Геронтопсихология	160
		Психосоматика	161
		Дифференциальная психология	162
		Расстройства личности	163
		Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	164
		Психология отклоняющегося поведения	165
ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Психология развития и возрастная психология	166-167
		Психология семьи	168-169
		Психологическое консультирование	170-175
ОПК-7.	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление	Профессиональная этика	176-178
		Организационная психология	179-181
		Учебно-ознакомительная практика	182
		Функциональная анатомия центральной нервной системы	183
		Нейрофизиология	184
		Психофизиология	185

	коммуникациями и контролировать результаты работы		
ОПК-8.	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Педагогическая психология	186-188
		Педагогика	189-191
		Методика преподавания психологии в высшей школе	192-195
ОПК-9.	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Психиатрия	200-205
		Психологическая профилактика зависимого поведения	196-199
ОПК-10.	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач	Психологическое консультирование	206-208
		Супервизия (в патопсихологии и психотерапии)	209-212
		Психологическое консультирование	213-215

	профессиональной деятельности		
ПК-1.	Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами	Психодиагностика	216
		Проективные методы в клинической психологии	217
		Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	218
		Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	219
		Диагностика и экспертиза аффективных состояний	220
		Спецпрактикум - тренинг по работе с девиантными подростками	221
		Спецпрактикум - по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте	222
		Общая психология	223
		Нейропсихология	224
		Дифференциальная психология	225
		Криминальная психология	226
		Виктимология	227
		Нарушения психического развития в детском возрасте	228
		Основы психогенетики	229
		Клиническая психофизиология	230
		Суицидология	231
		Проблемы афазии	232
		Психосоматические и нозогенные расстройства у пациентов с патологией кожи	233
		Научно-исследовательская (квалификационная) практика	234
		ПК-2.	Способен осуществлять психологическое консультирование населения и неврачебную психотерапию в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового
Арттерапия	236-237		
Психотерапия: теория и практика	238-240		
Спецпрактикум - тренинг по работе с девиантными подростками	241		
Спецпрактикум - по психодиагностическим методам оценки	242		

	образа жизни, а также личностного развития	аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте	
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	243
		Производственная практика под супервизией	244
ПК -3.	Способен квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Психологическая экспертиза образовательной среды	245
		Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	246
		Основы судебной психиатрии	247
		Патопсихология	248
		Детская патопсихология	249-250
		Суицидология	251
		Производственная практика под супервизией	252
		Правоведение	253
		Психологическая экспертиза образовательной среды	254
ПК -4	Способен формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Педагогическая психология	255-258
		Педагогика	259-261
		Педагогическая практика	262-264
ПК -5.	Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Педагогика	265
		Психологическая профилактика зависимого поведения	266-267
		Психологическое консультирование	268-271
		Педагогическая практика	272-274
ПК-6.		Нейрофизиология	275-276

	Способен организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	Психология личности	277
		Организационная психология	278
		Психосоматика	279-281
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	282
		Производственная практика под супервизией	283
		Учение о неврозах	284
		ПК -7.	Способен разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
Методология исследования в клинической психологии	287-289		
Научно-исследовательская работа	290-291		
Научно-исследовательская (квалификационная) практика	292-294		
ПСК- 1.	Способен проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Клиническая психология сексуальных расстройств	295-296
		Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	297-298
		Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	299
		Методы патопсихологической диагностики	300
		Основы судебной психиатрии	301
		Патопсихология	302
		Детская патопсихология	303
		Производственная практика под супервизией	304
		ПСК- 2.	Способен использовать методы классических и современных направлений психотерапии
Производственная практика под супервизией	308-310		
Арттерапия	314		

2. Перечень заданий

1. Перестройка 1985-1991 гг. – это политика:

- А. М. С. Горбачёва
- В. Б. Н. Ельцина

- C. В. Ю. В. Андропова
- D. К. У. Черненко

2. Критериями биологического возраста в период новорожденности являются:

- A. Продолжительность внутриутробного развития
- B. Масса
- C. Появление условных рефлексов
- D. Длина тела

3. Дискретная величина – это (продолжите определение)

4. Основатель экспериментальной психологии

- A. Фрейд
- B. Вундт
- C. Лейбниц
- D. Адлер

5. Опыты Кармайкла на эмбрионах земноводных показали:

- A. у эмбрионов земноводных формирование способности к плаванию не нуждается в научении
- B. программы эмбрионального развития у амфибий жесткие и эндогенно обусловлены
- C. программы эмбрионального развития у амфибий пластичны и обеспечиваются экзогенным влиянием
- D. формирование сенсорных систем происходит раньше, чем развитие двигательных

6. К чувственному этапу познания не относится

- A. ощущение
- B. восприятие
- C. представление
- D. понятие

7. Психогенетика это (продолжите определение)

8. Во время быстрого сна на ЭЭГ появляется

- A. альфа-ритм
- B. бета-ритм
- C. дельта-ритм
- D. гамма-ритм

9. В результате своей жизнедеятельности эта бактерия формирует вокруг себя «облако» щелочной среды, что позволяет этой бактерии выживать в агрессивной кислотной среде желудка, вызывая ускоренную секрецию соляной кислоты, а также снижение секреции щелочи в двенадцатиперстной кишке. Назовите бактерию и какое заболевание она вызывает

10. Перечислите структурные компоненты дизайна научно-исследовательской работы и охарактеризуйте их

11. К какому из расстройств волевой сферы относится болезненное влечение к поджогам (пиромания)?

- A. гипербулия
- B. парабулия
- C. гиперкинезия
- D. паракинезия

12. Назовите критерии психологической безопасности образовательной среды

13. Основной целью профессионального отбора является

- A. выбор идеального кандидата на должность (позицию)
- B. выбор лучшего кандидата на должность (позицию)
- C. оценка соответствия кандидата требованиям профессиограммы
- D. оценка соответствия кандидата требованиям руководителя

14. Для тактического (кратковременного) планирования функционирования организации характерна ориентация на:

- A. результативность труда сотрудников
- B. эффективность труда сотрудников
- C. дешевизну труда сотрудников
- D. успешность труда сотрудников

15. Организационная психология изучает:

- A. Закономерности деятельности человека как субъекта, как индивида;
- B. Закономерности процессов информационного взаимодействия;
- C. Трудовую деятельность человека с целью обеспечения ее эффективности, безопасности и комфорта;
- D. Совокупности социальных и социально-психологических детерминант труда человека.

16. Под жизненным циклом организации понимается:

- A. Архитектоника, структурные компоненты, их соотношение, типы связей между ними, степень жесткости организационной конфигурации;
- B. Функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддерживающая режимы деятельности, реализацию их программ и целей;
- C. Совокупность всех человеческих ресурсов организации (сотрудники, а также партнеры и эксперты, привлекаемые для решения отдельных задач);
- D. Несколько основных стадий, этапов ее развития.

17. Объект исследования в организационной психологии

- A. производительные организации и управляющие их работой структуры вышестоящего уровня (предприятия, фирмы, компании, административные учреждения, холдинги, банковские структуры)
- B. конкретная трудовая деятельность человека, использующего технические средства
- C. система «человек-машина»
- D. деятельность человека или группы людей с техническими средствами

18. Предмет исследования организационной психологии

- A. психическая регуляция разных видов трудовой деятельности человека, условия и результат этой деятельности, определение наиболее эффективных путей формирования для каждой конкретной деятельности важных психологических качеств человека; процессы, психологические факты и закономерности, порождаемые трудовой деятельностью человека, его развитием и функционированием в качестве индивида, личности и индивидуальности
- B. конкретная трудовая деятельность человека, использующего технические средства
- C. система «человек-машина»
- D. разнообразные психические феномены и поведение людей в организациях, а также факторы, их детерминирующие

19. Что понимается под психологическим просвещением?

20. Выберите наилучшую формулировку исследовательской гипотезы

- A. Мальчики более агрессивны, чем девочки
- B. У мальчиков чаще встречается агрессивное поведение, чем у девочек
- C. Есть особенности в агрессивном поведении у мальчиков и девочек
- D. Девочки более агрессивны вербально, а мальчики - физически

21. Перечислите возможности электронной информационно-образовательной среды в вузе для подготовки проекта

22. Профессиональная этика – это:

- A. философская дисциплина, объектом изучения которой является мораль;
- B. принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений;
- C. нормы поведения, которые предписывают определенный тип нравственных отношений между людьми, необходимый для выполнения профессионального долга, а также обоснование, толкование кодексов, задач и целей профессии;
- D. высокий уровень деятельности специалиста в ходе выполнения им своих обязанностей, проявляется в точных, безошибочных движениях и действиях специалиста, в творческом использовании и применении им своей подготовленности.

23. Деятельность психолога регулируется:

- A. этико-нравственным кодексом;
- B. этико-правовым кодексом;
- C. профессионально-этическим кодексом;
- D. морально-этическим кодексом.

24. Какое утверждение верно:

А. Действие этического кодекса психолога распространяется на все виды деятельности психологов, определенные этическим кодексом;

Б. Действие этического кодекса психолога распространяется на все формы работы психолога, в том числе осуществляемые дистанционно или посредством сети Интернет.

- А. Верно только А;
- В. Верно только Б;
- С. Оба утверждения верны;
- Д. Оба утверждения неверны.

25. Какой этический принцип отражается: при проведении исследований, психолог заботится прежде всего о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

- А. Ответственности;
- В. Благополучия клиента;
- С. Компетентности;
- Д. Конфиденциальности.

26. Возможна ли передача информации, полученной психологом во время исследования третьим лицам? Выберите наиболее полный и правильный ответ:

- А. Нет, существует принцип конфиденциальности, а, следовательно, информация об исследовании может быть доступна только самому психологу;
- В. Да, передача информации третьим лицам разрешена и зачастую необходима;
- С. Нет, передача информации об исследовании третьим лицам незаконна;
- Д. Да, передача информации об исследовании третьим лицам возможна, но только с согласия клиента и в форме, исключающей ее использование против интересов клиента

27. Что такое идиосинкразический кредит, как механизм групповой динамики?

28. Критерием темперамента является:

- А. раннее проявление в детстве
- В. приобретенность
- С. изменчивость в течение длительного периода человеческой жизни
- Д. зависимость от черт характера

29. Основные практические задачи, решаемые патопсихологом в клинике

30. Перечислите должностные обязанности клинического психолога в медицинском учреждении

31. Перечислите этические принципы в работе клинического психолога
32. Различают несколько основных функций языка. Функция, названная ошибочно, - это:
- A. коммуникативная функция
 - B. номинативная функция
 - C. познавательная функция
 - D. эмоциональная функция
33. Высказывание, где наблюдение отделено от оценки:
- A. Ты наивен.
 - B. Нельзя быть таким женоненавистником.
 - C. Ты никогда не думаешь о других.
 - D. Ты подписал контракт, не спросив мнения других.
34. Напишите мотивационное письмо при устройстве на работу клиническим психологом на английском/немецком языке (6-7 предложений)
35. Файл – это:
- A. Единица измерения информации
 - B. Программа в оперативной памяти
 - C. Текст, распечатанный на принтере
 - D. Программа или данные на диске, имеющие имя
36. Нарушение типа сундук – чемодан, обезьяна – попугай характерны для больных с афазией:
- A. семантическая
 - B. статическая
 - C. динамическая
 - D. сенсорная
37. В рамках больших социальных групп действует механизм:
- A. внушения
 - B. убеждения
 - C. заражения
 - D. все верно
38. «Чикагская семерка» не включает в себя
- A. гипертонию
 - B. астму
 - C. ревматоидный артрит
 - D. врожденный порок сердца

39. Арттерапия – не только лечение. но и диагностика. Какие нарушения в коммуникации можно выявить?
40. Какими документами в работе руководствуется клинический психолог в медицинском учреждении?
41. Техника присоединение это...
- A. учет интересов клиента
 - B. умение говорить с клиентом на одном языке, просто, не перегружая информацию специальной терминологией.
 - C. возможность дать клиенту достоверную информацию о позитивных изменениях в поведении
 - D. поддержка со стороны руководства
42. Психолог уважает достоинство и ценность всех людей и права граждан на неприкосновенность частной жизни, конфиденциальность и самоопределение.
- A. принцип благотворительности и не зловредности
 - B. принцип верности и ответственности
 - C. принцип целостности
 - D. принцип уважения прав и достоинств
43. Эта теория учения характеризуется тем, что при анализе процесса учения учитываются только воздействия, которые оказываются на обучаемого, и его ответные реакции на эти воздействия:
- A. когнитивные теории учения
 - B. бихевиористские теории учения
 - C. деятельностная теория учения
 - D. все неверно
44. Moodle – это
- A. система электронного обучения
 - B. система образования
 - C. система традиционного обучения
 - D. система воспитания
45. Как поступить психологу, если клиент начал проявлять агрессию в процессе консультирования?
- A. попытаться успокоить клиента
 - B. прекратить консультацию
 - C. привлечь других психологов
 - D. пригласить родственников
46. Этический кодекс основывается на

- A. нормах морали
- B. нормах права
- C. судебном законе
- D. мерах принуждения

47. Александр Гучков возглавлял партию:

- A. Кадетов
- B. Октябристов
- C. Эсеров
- D. Черносотенцев

48. Россия потерпела поражение в:

- A. Русско-турецкой 1787-1791, Русско-турецкой 1877-1878
- B. Семилетней (1756-1763), в Венгерском походе (1849 года).
- C. Крымской (1853-1856), Русско-японской (1904-1905)
- D. Русско-Иранской (1804-1813), Кавказской (1818-1864)

49. При Павле I произошло следующее событие:

- A. Отмена Петровского закона «о престолонаследии»
- B. Введение министерств вместо коллегий
- C. Проведена реформа «военных поселений»
- D. Даны «жалованные грамоты» городам и дворянству

50. Крепостное право было отменено в:

- A. 1825 г.
- B. 1861 г.
- C. 1878 г.
- D. 1881 г.

51. В 1708 году страна была поделена на:

- A. Губернии
- B. Волости
- C. Станы
- D. Области

52. Перечислите основные события Гражданской войны в России (1917-1922 гг.)

53. Перечислите причины первой мировой войны

54. Кто такие «советские партизаны»? Назовите трех

55. К экстралингвистическим знакам относится:

- A. жесты
- B. прикосновение
- C. смех
- D. все верно

56. Личность с точки зрения социальной психологии - это:

- A. социальный тип
- B. социальное свойство индивида
- C. деперсонифицированная личность
- D. все верно

57. Социальная установка - это:

- A. аномия
- B. аттитюд
- C. аграфия
- D. все неверно

58. На этой стадии развития личности в процессе социализации (по АВ Петровскому) человек выступает объектом общественных отношений, на которого направлено громадное количество усилий со стороны взрослых:

- A. индивидуализация
- B. адаптация
- C. интеграция
- D. асоциализация

59. «Черная кошка перешла дорогу - жди беды». Это пример:

- A. социальной установки
- B. суеверия
- C. социального стереотипа
- D. предрассудка

60. Словесно-логическое мышление начинает развиваться в:

- A. младшем дошкольном возрасте
- B. старшем дошкольном
- C. младшем школьном
- D. все неверно

61. Перечислите признаки школьной дезадаптации.

62. Что такое педагогические инновации? Найдите правильный ответ

- A. Это все изменения, направленные на изменение педагогической системы.

- В. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- С. Это замена некоторых элементов ПС новыми, дающими больший эффект.
- Д. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы ПС и приводящие к повышению результатов.

63. Сущность личностно-ориентированного образования?

64. Перечислите педагогические технологии в образовательном процессе; формы, методы и технологические основы проблемного обучения

65. Основные гигиенические характеристики материалов, используемые для изготовления спортивной одежды и обуви:

- А. теплопроводность, паропроницаемость;
- В. воздухопроницаемость;
- С. гигроскопичность, водоёмкость;
- Д. всё перечисленное верно

66. “Патологическая гипертермия” - это:

- А. поддержание теплового состояния спортсменов в процессе занятий физическими упражнениями различной интенсивности и направленности;
- В. повышение температуры кожи конечностей до уровня температуры кожи тела и выше;
- С. значительное выделение энергии;
- Д. повышенное потоотделение кожи

67. Гигиенические требования к спортивной одежде необходимы:

- А. для эффективной и безопасной тренировочно-соревновательной деятельности;
- В. для увеличения способности человека к продолжительному выполнению того или иного вида умственной или физической (мышечной) деятельности, без снижения ее эффективности;
- С. для преодоления внешнего сопротивления за счет мышечных усилий;
- Д. часть спортивной подготовки физкультурников и спортсменов для участия в соревнованиях

68. У спортсменов для поддержки осуществления нагрузки с высокой интенсивностью, рекомендуется диета с преобладанием:

- А. белков;
- В. простых углеводов;
- С. жиров;
- Д. сложных углеводов

69. Во время занятий физическими упражнениями с оздоровительной направленностью сердце должно работать с определенной, но не максимальной нагрузкой, обеспечивающей безопасный

уровень для выполнения непрерывных упражнений. Его (безопасный уровень) можно вычислить по формуле:

- A. «220 минус возраст (в годах)»;
- B. «220 минус возраст (в годах)» x 0,6;
- C. «190 минус возраст»;
- D. «возраст плюс ЧСС в покое».

70. Упражнения, основанные на понимании не только физических, но и духовных, нравственных правил усовершенствования личности:

- A. армреслинг;
- B. йога;
- C. акватлон;
- D. шейпинг

71. Термин рекреация означает:

- A. постепенное приспособление организма к нагрузкам;
- B. состояние расслабленности, возникающее у субъекта после снятия чрезмерного физического, эмоционального и/или умственного напряжения;
- C. отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований;
- D. психотерапию, применяемую индивидом к самому себе.

72. Что такое «здоровый образ жизни»?

73. Перечислите, что относится к стандартам здорового образа жизни?

74. Что такое «динамометрия»?

75. Внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию называется:

- A. Чрезвычайная ситуация
- B. Экстремальная ситуация
- C. Кризисная ситуация
- D. Стресс

76. Терроризм, массовые беспорядки относятся к ЧС (по источнику происхождения):

- A. Техногенного характера
- B. Природного характера
- C. Эколого-биологического характера
- D. Социогенного характера

77. Как называется направление реабилитации ПТСР, включающее в себя целостное отношение к здоровью (физическая активность, правильное питание, духовность и развитое чувство юмора вносят большой вклад в выздоровление человека как единого целого)?

- A. Холистическое направление
- B. Образовательное направление
- C. Социальное направление
- D. Терапевтическое направление

78. Перечислите 3 стадии стресса и кратко их охарактеризуйте

79. Какие базовые функции выполняет служба экстренной психологической помощи?

- A. Практическую и координационную
- B. Профилактическую и коррекционную
- C. Информационную и помогающую
- D. Управленческую и координационную

80. Что такое экстремальная ситуация?

81. Каково влияние экстремальной ситуации на человека?

82. Отметьте, какой нормативный документ в РФ определяет основные принципы безопасности?

- A. Федеральный закон «О безопасности»
- B. Конституция РФ
- C. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- D. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

83. Выберите, как называется вид прогнозируемой опасности, которая при определенных условиях может вызвать травмы или заболевания?

- A. потенциальная
- B. реальная
- C. реализованная
- D. экстремальная

84. Определите, что необходимо сделать перед оказанием первой помощи при ДТП?

- A. убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего
- B. извлечь пострадавшего из автомобиля и переместить с проезжей части дороги
- C. не извлекая пострадавшего из авто начать его осмотр
- D. убедиться в наличии сознания у пострадавшего

85. На развитие ребенка существенное влияние оказывает:

- A. степень первичного дефекта;
- B. время возникновения первичного дефекта;
- C. оба ответа верны
- D. оба ответа неверны

86. Направление в специализированное образовательное учреждение ребенку с речевой патологией выдается по решению:

- A. специалистов лечебных учреждений
- B. специалистов ПМПК
- C. педагогического совета школы
- D. все верно

87. Что такое «задержка психического развития»?

88. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

- A. аморальное поведение;
- B. саморазрушающее поведение;
- C. девиантное поведение;
- D. агрессивное поведение

89. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:

- A. традиции;
- B. мораль;
- C. социальная норма;
- D. уголовное право.

90. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:

- A. аутодеструктивное;
- B. делинквентное;
- C. криминальное;
- D. аддиктивное

91. К Биологическим предпосылкам поведенческих девиаций НЕ относят:

- A. наследственно-генетические особенности;
- B. врожденные свойства индивида;
- C. импринтинг
- D. гендерные различия.

92. По мнению какого исследователя отклоняющееся поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, уходят от ответственности за поиск смысла:

- A. К. Роджерс;
- B. А. Маслоу;
- C. Э. Фромм;
- D. В. Франкл

93. Вы – староста группы. Опишите алгоритм действия выстраивания отношений с членами группы.

94. Подросток постоянно лжет родителям о том, где был, с кем и т. д. Однажды ушел в школу, но на занятиях отсутствовал. Классный руководитель позвонил домой, чтобы узнать причину отсутствия. Так мама узнала, что сын ей солгал. Предложите свои варианты решения ситуации.

95. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, такая экономика называется:

- A. традиционная
- B. рыночная
- C. административно-командная
- D. смешанная

96. Экономическое понятие "спрос" на товар подразумевает количество товара...

- A. которое можно приобрести у частных предприятий по соответствующим ценам;
- B. которое покупатели хотят и могут купить по соответствующим ценам;
- C. которое люди хотят иметь независимо от того, могут ли они купить его или нет;
- D. которое продается в магазинах

97. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый товар вызовет:

- A. падение спроса на второй товар
- B. рост спроса на второй товар
- C. увеличение объема спроса на второй товар
- D. падение объема спроса на второй товар

98. Рента - это:

- A. доход от использования земли
- B. доход от использования труда
- C. доход, связанный с использованием капитала
- D. доход, связанный с использованием предпринимательских способностей

99. К внешней среде предприятия (фирмы) не относится:

- A. население,
- B. потребители продукции
- C. правительство и местные органы власти.
- D. отдел кадров

100. Если ваш годовой денежный доход вырос на 50%, в то время как цены на покупаемые вами товары возросли на 100%, то ваш...

- A. реальный доход вырос;
- B. реальный доход не изменился;
- C. денежный доход упал;
- D. реальный доход упал.

101. Какой из перечисленных активов населения быстрее всего обесценивается в период высокой инфляции:

- A. ювелирные украшения
- B. денежный запас
- C. недвижимость
- D. запас продуктов питания

102. Тарифная ставка работника предприятия составляет 500 р. в день. За месяц работником отработано 20 рабочих дней и 2 дня выходных (работа в выходные дни оплачивается в максимальном размере). Предусмотрена премия в размере 50%. Какова будет Заработная плата работника за месяц?

103. Долгосрочный заем под залог недвижимости – это (продолжи предложение)

104. Основным источником доходов федерального бюджета являются (продолжи предложение)

105. В каком федеральном законе закреплены основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации:

- A. № 61-ФЗ «Об обороне»;
- B. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»;
- C. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- D. № 144-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

106. Под профилактикой терроризма понимается:

- A. предупреждение терроризма, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
- B. предупреждение, пресечение и расследование террористического акта;
- C. выявление, предупреждение, пресечение и расследование террористического акта;
- D. предупреждение терроризма, в том числе выявление, пресечение, раскрытие и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов.

107. Антитеррористическая защищенность объекта — это состояние:

- A. защищенности специально отведённой территории, либо места общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек;
- B. защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта;
- C. безопасности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта;
- D. защищенности места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.

108. Защита населения от пропагандистского (идеологического) воздействия международных террористических организаций, сообществ и отдельных лиц в Российской Федерации обеспечивается в рамках реализации:

- A. Конституции Российской Федерации;
- B. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы;
- C. работы по склонению главарей, участников бандгрупп и их пособников, в том числе граждан Российской Федерации, участвовавших в деятельности международных террористических организаций, к отказу от террористической деятельности;
- D. Комплексного плана противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации на 2019—2023 годы.

109. Национальный антитеррористический комитет — это:

- A. федеральный орган исполнительной власти, координирующий и организующий деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму;
- B. орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, координирующий и организующий деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму;
- C. орган местного самоуправления, координирующий и организующий деятельность органов исполнительной власти муниципального образования и органов местного самоуправления по противодействию терроризму;
- D. коллегиальный орган, образованный в целях организации и координации деятельности по противодействию терроризму, осуществляемой федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, а также антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации, оперативными штабами в морских районах (бассейнах)

110. Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации определяет:

- A. Президент Российской Федерации;
- B. Национальный антитеррористический комитет;
- C. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации;
- D. Правительство Российской Федерации

111. Согласно Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации цель противодействия терроризму определена как защита:

- A. прав и свобод граждан, а также обеспечение территориальной целостности государства;
- B. государства от внутренних и внешних угрожающих факторов территориальной целостности Российской Федерации;
- C. общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма;
- D. конституционного строя Российской Федерации

112. В каком федеральном законе закреплены основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации?

113. За счет каких средств осуществляется Финансовое обеспечение противодействия терроризму?

114. Место массового пребывания людей — это (продолжите предложение)

115. Тип научного исследования, позволяющий описать опыт жизни людей, вышедших на пенсию:

- A. количественное исследование
- B. качественное исследование
- C. смешанное исследование
- D. все верно

116. На презентации научного доклада лишним может быть:

- A. анимация
- B. название слайдов в презентации
- C. титульный лист
- D. слайд с выводами

117. Не является признаком самостоятельной науки:

- A. объект
- B. предмет
- C. методы
- D. статистический анализ

118. Что такое объект и предмет исследования?

119. Интроспекция – это

- A. метод исследования
- B. метод статистического анализа
- C. метод обобщения
- D. метод, применяемый в физике

120. Число степеней свободы для нахождения критерия χ^2 равно:

- A. $(\text{число строк} + 1) \times (\text{число граф} - 1)$
- B. $(\text{число строк} - 1) \times (\text{число граф} + 1)$
- C. $(\text{число строк} - 1) \times (\text{число граф} - 1)$
- D. $(\text{число строк} + 1) \times (\text{число граф} + 1)$

121. К номинальной шкале относится:

- A. количество сигарет за сутки: в штуках
- B. уровень тревоги: низкий, средний, высокий
- C. наличие акцентуации: есть, нет
- D. все не относится

122. Маленькое значение стандартного отклонения говорит о:

- A. значение средней арифметической соответствует всему множеству данных
- B. значения данных удалены от средней арифметической
- C. значения данных близки к средней арифметической
- D. значения данных равны средней арифметической

123. Для чего необходимо проверять распределение количественного признака?

124. Перечислите структурные компоненты количественного исследования

125. Кольца Ландольта применяются для изучения:

- A. внимания
- B. ощущения
- C. восприятия
- D. памяти

126. Методика «заучивание слов» позволяет изучить:

- A. только память
- B. только внимание
- C. память и внимание
- D. все неверно

127. Методика образная память изучает:

- A. долговременную память
- B. сенсорную память
- C. кратковременную память
- D. буферную память

128. Методика пиктограмм позволяет изучить:

- A. память
- B. ощущение
- C. восприятие
- D. эмоции

129. Методика САН изучает:

- A. самочувствие, алекситимию, настроение
- B. самооценку, алекситимию, настроение
- C. самочувствие, активность, настроение
- D. все неверно

130. Социометрия изучает:

- A. внутригрупповые подсистемы
- B. сплоченность
- C. социометрические позиции
- D. все верно

131. Социоматрица – это

- A. метод статистической обработки данных
- B. таблица данных в социометрии
- C. график в социометрии
- D. метод воздействия в психологии

132. Перечислите методы для изучения сплоченности группы

133. Какие стандартизированные опросники применяются для изучения агрессивности у детей младшего школьного возраста?

134. Перечислите методики для изучения профиля личности взрослого человека.

135. Внутренняя валидность в качественном (качественном) исследовании достигается с помощью:

- A. триангуляции
- B. ангуляции
- C. треугольной проверки
- D. все неверно

136. Перечислите методы, применяемые для экспертизы образовательной среды

137. Опросник Кеттелла применяется для изучения:

- A. личности
- B. памяти
- C. депрессивного состояния
- D. уровня тревоги

138. Рисуночный тест «Я и мой ребенок» был предложен:

- A. Филипповой
- B. Добряковым
- C. Спирменом
- D. Морено

139. Методами сбора данных в клинической психологии являются:

- A. тестирование
- B. анкетирование
- C. наблюдение
- D. все верно

140. Что из перечисленного не характерно для нейропсихологического синдрома поражения префронтальной коры?

- A. Полевое поведение
- B. Прозопагнозия.
- C. Эхолоалия.
- D. Персеверации.

141. К ассоциативным нарушениям предметного зрительного гнозиса приводит поражение:

- A. преимущественно затылочной и затылочно-височной коры полушарий большого мозга.
- B. зрительного нерва.
- C. сетчатки глаза (дегенерация, кровоизлияния и др.).
- D. латерального колленчатого тела.

142. Девочка 12 лет, рисуя семью, изобразила себя рядом с 17-летней сестрой в таком же платье и с такой же прической. Можно предположить у автора рисунка наличие:

- A. Проблем психосексуального развития
- B. Невротических реакций
- C. Конкурентных отношений с сестрой
- D. Позитивных эмоциональных отношений с сестрой

143. Правоспособность гражданина возникает:

- A. с 16 лет,
- B. с 18 лет,
- C. с 21 года,
- D. с рождения

144. Назовите методики, позволяющие изучить самосознание при пограничных личностных расстройствах

145. Перечислите методы диагностики аффективных состояний

146. Методика МВ Русалова НЕ позволяет изучить:

- A. эргичность
- B. тревожность
- C. темп
- D. эмоциональность

147. Каков порядок сбора анамнестических сведений о развитии ребёнка и развитии у него заболевания?

148. Перечислите виды судебно-психиатрической экспертизы

149. Методика Леонгарда-Шмишека позволяет изучить:

- A. характер
- B. темперамент
- C. волю
- D. память

150. Для больных-правшей с левосторонней гемиплегией характерно:

- A. слухоречевая агнозия.
- B. недооценка или отрицание наличия пареза или паралича.
- C. нарушения зрительного узнавания различных предметов и их изображений.
- D. анозогнозия афазии.

151. Методика Бека направлена на изучение:

- A. памяти
- B. внимания
- C. депрессии
- D. тревоги

152. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, которое может сопровождаться резкими двигательными и внутренними психическими проявлениями – это:

- A. аффект
- B. настроение
- C. страсть
- D. чувство

153. Методика ММРІ – это

- A. психиатрический опросник
- B. личностный опросник
- C. опросник изучения эмоциональной сферы
- D. все неверно

154. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:

- A. классификации
- B. исключение предметов
- C. 10 слов
- D. пиктограмма

155. Перечислите методики для изучения внимания

156. При поражении правой затылочной доли развиваются:

- A. битемпоральная гемианопсия
- B. левосторонняя гемианопсия
- C. правосторонняя гемианопсия
- D. отсутствие зрения на левый глаз

157. Поражение какой доли мозга приведет к аутоагнозии:

- A. затылочной
- B. височной
- C. теменной
- D. лобной

158. При шизофрении может наблюдаться синдром:

- A. Корсаковский
- B. апато-абулический
- C. психоорганический
- D. дисмнестический

159. Нейролептики реализуют свое действие через

- A. предотвращение разрушения дофамина
- B. потенцирование рецепторов дофамина
- C. ингибирование обратного захвата дофамина
- D. блокаду рецепторов дофамина

160. Как называется раздел возрастной психологии, который изучает старение и старость?

- A. геронтопсихология
- B. специальная психология
- C. педология
- D. акмеология

161. Теорию ресоматизации, как механизма развития психосоматических расстройств предложил:

- A. Ф. Александер
- B. М. Шур
- C. Ф. Дейч
- D. Г. Аммон

162. Гендерная идентичность личности входит в структуру:

- A. сексуальной идентичности
- B. этнической идентичности
- C. социальной идентичности
- D. профессиональной идентичности

163. Роль психотерапии при расстройствах личности?

164. Специализированная помощь детям с расстройствами аутистического спектра

165. Роль групповой терапии в лечении отклоняющегося поведения

166. Отказ от выполнения определенных требований взрослых ребенком называется:

- A. Негативизмом
- B. Упрямством
- C. Строптивостью
- D. Все неверно

167. Возрастная периодизация развития психики, основанная на смене ведущей деятельности, предложена:

- A. Выготским
- B. Элькониным
- C. Ковалевым
- D. Макаренко

168. Девочка 11 лет, рисуя семью, изобразила 3-х летнего брата на другой стороне листа, объяснив, что на этой стороне он «не поместился». Это позволяет предположить:

- A. У девочки есть проблемы коммуникации
- B. У обследуемой повышенный уровень тревоги
- C. Конкурентные отношения с братом
- D. У пациентки завышенная самооценка

169. Роль социальных факторов в возникновении семейных проблем

170. Проведение анализа психического состояния клиента с использованием различных методов психологической диагностики, предоставлением клиенту объективных данных, формирование новых представлений, содействие личностному росту называется:

- A. Психологическое консультирование
- B. Психокоррекция
- C. Психотерапия
- D. Все ответы верны

171. Целью применения психологической коррекции являются:

- A. Оптимизация каких-либо психических функций человека
- B. Исправление отклонений от оптимального уровня индивидуально- психологических особенностей и способностей
- C. Приведение в норму психических функций, индивидуально- психологических особенностей и способностей
- D. Все ответы верны

172. Наиболее оптимальными направлениями психокоррекции с детьми являются:

- A. арттерапия
- B. игровая терапия
- C. верны ответы А и Б
- D. только фармакотерапия

173. Как подразделяются психодиагностические методики по содержанию:

- A. Индивидуальные и групповые
- B. Тесты интеллекта, способностей, достижений и личностные опросники
- C. Бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные
- D. Вербальные и невербальные

174. Что лежит в основе работы психоанализа?

175. В каких случаях групповая психотерапия предпочтительнее индивидуальной?

176. Что должен делать психолог при встрече с клиентом

- A. давать советы как лучше сделать то или иное действие
- B. выписывать лекарства
- C. выслушать внимательно пациента и прислушаться к его словам
- D. все верно

177. Кто является создателем концепции психологической помощи умирающим?

- A. Элизабет Кюблер-Росс
- B. Зейгарник

- C. Фрейд
- D. Гиппенрейтер

178. Учение о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии называют:

- A. психология
- B. биология
- C. биоэтика
- D. танатология

179. К основным принципам профессиональной этики психолога относят

- A. принцип гуманности, уважения человеческого достоинства
- B. принцип исследования
- C. принцип социальной защиты
- D. все верно

180. Какой принцип соблюдает психолог при уважении достоинства и ценности всех людей и прав граждан на неприкосновенность частной жизни, конфиденциальности и самоопределении:

- A. принцип благотворительности и не зловредности
- B. принцип верности и ответственности
- C. принцип целостности
- D. принцип уважения народных прав и достоинств

181. Профессиональная ориентация изучает:

- A. Закономерности деятельности человека как субъекта, как индивида;
- B. Комплексом мер по оказанию помощи в выборе профессии;
- C. Закономерности процессов информационного взаимодействия;
- D. Совокупности социальных и социально-психологических детерминант труда человека

182. Перечислите функции клинического психолога в медицинском учреждении

183. Ганглии парасимпатического отдела вегетативной нервной системы располагаются в

- A. в головном мозге
- B. около спинного мозга
- C. внутри органов
- D. в шейном отделе спинного мозга

184. Закрывание глаз при вспышке света является рефлексом

- A. условным
- B. искусственным
- C. безусловным
- D. все неверно

185. Роль психофизиологии в подборе кадров

186. Что такое инклюзивное образование?

187. Могут ли люди с ОВЗ получить высшее образование? Прокомментируйте свой ответ

188. Чем руководствуются при разработке учебного плана по клинической психологии?

189. Педагогическая деятельность - это

- A. Сложный вид профессиональной деятельности, направленный на профессиональную подготовку обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.
- B. Упорядоченная деятельность преподавателя по реализации цели обучения.
- C. Осознание и решение профессиональных задач в педагогической системе.
- D. Деятельность, осуществляемая специально подготовленными профессионалами в образовательных учреждениях, для достижения результатов, предусмотренных учебной программой или рядом программ, а также иными задачами образования и его социальными целями (экономическими, политическими, нравственными, эстетическими).

190. Структурные элементы педагогического процесса

- A. Цель образования, технология образования, результат образования, содержание образования.
- B. Цель образования, содержание образования, методы, формы, средства образования, результат и оценка образования.
- C. Субъекты образования, цель образования, содержание образования, методы, формы, средства образования, результат и оценка образования.
- D. Мотивационный, целевой, организационно-деятельностный, контрольно- оценочный.

191. Требования к формулированию целей обучения

- A. Цели должны основываться на педагогических концепциях, дидактических теориях, дидактических принципах и закономерностях обучения
- B. Цели должны быть реальными, обоснованными, конкретными, лично- значимыми для обучающегося, структурированными и соотнесены с ресурсами обучения.
- C. Цели обучения должны быть конкретными, достижимыми, диагностичными, измеряемыми, мотивированными.
- D. Цели обучения должны воспитательными, развивающими и обучающими.

192. Критерии оценки результатов образовательного процесса

- A. Взаимоотношения преподавателя и обучающихся; организация занятий, рациональное планирование задач темы и оптимальный выбор заданий для их реализации; методика преподавания.

- В. Мотивация обучающихся к изучению учебной дисциплины; сформированность у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
- С. Сформированность у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, специально-предметных компетенций.
- Д. Мотивация обучающихся к работе по профилю подготовки; сформированность у обучающихся специально-предметных компетенций

193. Критерии оценки педагогической деятельности

- А. Результативность деятельности преподавателя в области научной, научно- методической, профессиональной, преподавательской деятельности.
- В. Стаж педагогической деятельности, наличие ученой степени, наличие ученого звания.
- С. Внедрение в учебный процесс инновационных образовательных идей и технологий, обеспечение мотивации к изучаемому предмету, создание эмоционального комфорта, объективного контроля и уважительного отношения к студентам при изучении преподаваемых дисциплин, актуализация своей образовательной деятельности.
- Д. Применение современных методов обучения, использование компьютерных технологий (мультимедийные презентации, компьютерное тестирование).

194. Виды учебных занятий со студентами:

- А. Беседа, выполнение лабораторной работы, изложения нового учебного материала, доклады студентов, проведение научных исследований.
- В. Лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия,
- С. контрольные работы (занятия), консультации, все виды практик, выполнение курсовых работ.
- Д. Лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы (занятия), консультации, все виды практик, выполнение курсовых и дипломных работ, организация самостоятельной работы.
- Е. Лекции, семинары, практические занятия, консультации, экзамены, все виды практик, выполнение курсовых и дипломных работ, организация самостоятельной работы.

195. Это документ, устанавливающий список предметов, объем рабочего времени, порядок следования и отдельные этапы подготовки учебных дисциплин, стажировок, факультативных занятий, учебных модулей и других видов практической образовательной деятельности:

- А. учебный план
- В. учебный график
- С. рабочая программа
- Д. календарно-тематический план

196. Профилактика – это

- А. предупреждение
- В. лечение
- С. реабилитация
- Д. все верно

197. К формам зависимого поведения не относится:

- А. химическая зависимость

- В. регулярные занятия спортом
- С. гэмблинг
- D. трудоголизм

198. Выделяют следующие виды профилактики зависимого поведения:

- A. первичная, вторичная, лечение
- В. первичная и вторичная
- С. первичная, вторичная, третичная
- D. нет верного ответа

199. Вторичная профилактика направлена на:

- A. предупреждение аддикций у людей, ранее не страдавших зависимостью
- В. людей, у которых уже наблюдаются признаки зависимости
- С. предупреждение рецидива
- D. специалистов, которые занимаются профилактикой зависимого поведения

200. Целевой аудиторией первичной профилактики является:

- A. население, не имеющее проблемного поведения
- В. лица, с признаками зависимого поведения
- С. лица, прошедшие лечение по поводу зависимости
- D. специалисты, занимающиеся вторичной профилактикой

201. В основе зависимого поведения находятся следующие личностные

особенности:

- A. инфантилизм
- В. целеустремленность
- С. шизоидность
- D. любовь к плотским утехам

202. Внушаемость свойственна личностям с такой формой зависимого

поведения, как:

- A. алкогольная зависимость
- В. гэмблинг
- С. наркозависимость
- D. все верно

203. Что такое «фобии»?

204. Чем психопатия отличается от акцентуации характера?

205. Что входит в депрессивную триаду?

206. Причиной психологических проблем, по мнению сторонников классического психоанализа, являются:

- A. Неудовлетворенные биологические потребности
- B. Неэффективные когнитивные стратегии
- C. Блокирование удовлетворения потребности в самоактуализации
- D. Стимулы окружающей среды

207. Причиной психологических проблем, по мнению сторонников необихевиоризма, являются:

- A. Неудовлетворенные биологические потребности
- B. Неэффективные когнитивные стратегии
- C. Блокирование удовлетворения потребности в самоактуализации
- D. Несоответствие стимулов окружающей среды промежуточным переменным

208. Причиной психологических проблем, по мнению сторонников гуманистического подхода, являются:

- A. Неудовлетворенные биологические потребности
- B. Неэффективные когнитивные стратегии
- C. Блокирование удовлетворения потребности в самоактуализации
- D. Стимулы окружающей среды

209. Причиной психологических проблем, по мнению сторонников когнитивного подхода, являются:

- A. Неудовлетворенные биологические потребности
- B. Неэффективные когнитивные стратегии
- C. Блокирование удовлетворения потребности в самоактуализации
- D. Стимулы окружающей среды

210. Гомеостатический компонент здоровья является составляющей уровня здоровья

- A. духовного
- B. социального
- C. биологического
- D. психологического

211. Какую функцию выполняет духовный уровень здоровья

- A. приспособительную
- B. трансцендентальную
- C. организационную
- D. ограничительную

212. Этап психологического стресса, на котором активизируются защитные механизмы организма, называется

- A. дистресс

- В. эустресс
- С. истощение
- Д. первый шок

213. Что такое профессиональная рефлексия?

214. Перечислите эффективные методы арттерапии

215. Для чего начинающему психологу необходимо проходить личную терапию?

216. Прогрессивные матрицы Равена – это

- А. тест на интеллект
- В. тест на память
- С. тест на свойства личности
- Д. тест на тип нервной системы

217. Не относится к проективным методикам:

- А. тест Роршаха
- В. рисунок Несуществующее животное
- С. опросник Басса-Дарки
- Д. тест Розенцвейга

218. Изучить акцентуации характера можно с помощью методики:

- А. Шмишека
- В. Басса-Дарки
- С. Спилбергера
- Д. Леонтьева

219. Что должно быть отражено в нейропсихологическом заключении?

220. Взрывчатость аффективных реакций характерна для:

- А. психастенической психопатии
- В. истерической психопатии
- С. шизоидной психопатии
- Д. эпилептоидной психопатии

221. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:

- А. общей психологии;
- В. психиатрии;
- С. патопсихологии;

D. междисциплинарной науке;

222. Если, рисуя семью, ребенок изображает sibса в отдалении от основной группы или даже отделяет его каким-либо предметом, то это позволяет предположить:

- A. Негативное отношение к брату или сестре
- B. Симбиотическую связь ребенка с матерью
- C. Неблагоприятные отношения между родителями
- D. Благоприятный эмоциональный климат в семье

223. Таблицы Шульте представляют собой таблицы, в ячейках которых:

- A. хаотично распределены цифры
- B. хаотично распределены предметы
- C. хаотично распределены города
- D. последовательно распределены цифры

234. От чего зависит подбор диагностических методик в клинической психологии?

235. Направление психологического консультирования, в котором консультант-психотерапевт относится к клиенту с предельной чуткостью, уважением и вниманием, - это:

- A. клиентцентрированное
- B. когнитивное
- C. гештальт-терапия
- D. бихевиоризм

236. Арт-терапия – это

- A. терапия рисованием
- B. сказкотерапия
- C. музыкотерапия
- D. ничего из вышеуказанного

237. Психотерапия – это:

- A. совокупность психологических приемов, направленных на оказание помощи человеку, попавшему в затруднительное положение
- B. совокупность психологических приемов, направленных на исправление недостатков психических процессов, свойств личности и поведения человека
- C. совокупность психологических приемов, направленных на восстановление ранее утраченных (вследствие патологического процесса) высших психических функций
- D. совокупность психологических приемов, направленных на восстановление нарушенной деятельности организма

238. А. Бек делал акцент на:

- A. личностных конструктах
- B. ранних детских воспоминаниях
- C. иррациональных убеждениях

D. защитных рационализациях

239. Метод систематической десенсибилизации является техникой:

- A. когнитивной психотерапии
- B. психоанализа
- C. логотерапии
- D. бихевиоральной психотерапии

240. Анализ ранних детских воспоминаний был разработан и введен в практику:

- A. А. Ф. Перлзом
- B. Б. В. Франклом
- C. А. Адлером
- D. Г. К. Роджерсом

241. Какой тренинг по работе с девиантными подростками наиболее эффективен. Обоснуйте свой ответ

242. Проявлением синдрома дефицита внимания с гиперактивностью НЕ является

- A. импульсивность
- B. дефицит внимания
- C. гиперактивность
- D. ригидность

243. Назовите виду психопрофилактики

244. В чем суть когнитивно-поведенческой терапии?

245. Целью проведения психолого-педагогической экспертизы НЕ является:

- A. определение влияния различных факторов на психику и развитие ребенка;
- B. определение места проживания ребенка с одним из родителей;
- C. основание для изъятия ребенка из семьи или у одного из родителей
- D. все относится

246. Что входит в экспертную оценку, выполненную клиническим психологом?

247. Физиологический аффект отличается от патологического:

- A. отсутствием амнезии, связью с ситуацией, соответствующим эмоциональным фоном,
- B. частотой агрессии, помрачением сознания,
- C. глубокой астенией после эксцесса,
- D. частичной амнезией, выраженной вегетативной симптоматикой

248. К исключительным состояниям относятся:

- A. патологический аффект, сумеречное состояние,
- B. патологическое опьянение, реакция «короткого замыкания»,
- C. патологическое просоночное состояние,
- D. все перечисленное.

249. Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменках с детьми.

Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива.

При патопсихологическом обследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; осмысление, ассоциативное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При исследовании функций мышления отмечаются отдельные решения в «исключениях» и «классификации», основанные на конкретных наглядных признаках. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция.

Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих.

При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис – с отдельными ошибками. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание сложных лексико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

1. Какова причина нарушений в поведении и неуспеваемости?

250. Акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти – это

- A. Пресуицид.
- B. Парасуицид.
- C. Суицид.
- D. Все неверно

251. Основоположителем экзистенциальной теории суицида является

- A. К. Хорни.
- B. А. Адлер.
- C. З. Фрейд.
- D. В. Франкл.

252. Перед психологом психологической службы центра психосоциальной помощи населению стоит задача организации занятий самопомощи в ситуации тревоги и депрессии. Предложите возможные психотехнологии, мероприятия и формы занятий в данном направлении

253. Смертная казнь в РФ:

- A. существует в УК РФ, применяется судами и приводится в исполнение;
- B. существует в УК РФ, применяется судами, но не приводится в исполнение;
- C. существует в УК РФ, не применяется судами и не приводится в исполнение;
- D. в УК РФ не существует такого вида наказания как смертная казнь

254. Образовательная среда – это (продолжите предложение).

255. Эта теория учения характеризуется тем, что при анализе процесса учения учитываются только воздействия, которые оказываются на обучаемого, и его ответные реакции на эти воздействия:

- A. когнитивные теории учения
- B. бихевиористские теории научения
- C. деятельностная теория учения
- D. все неверно

256. В зарубежной психологии этот термин употребляется как эквивалент учения, в отечественной – его принято использовать применительно к животным:

- A. обучение
- B. воспитание
- C. научение
- D. все неверно

257. Кому принадлежит фраза: «Всякая высшая психическая функция в развитии ребенка появляется дважды – сперва как деятельность коллективная, социальная второй раз как деятельность индивидуальная, как внутренний способ мышления ребенка»:

- A. А.С.Макаренко
- B. Л.С.Выготский
- C. Я.А.Коломинский
- D. все неверно

258. Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу «проб и ошибок» при:

- A. импринтинге
- B. оперантном научении
- C. условно-рефлекторном научении
- D. все неверно

259. Ведущая деятельность младшего школьника:

- A. игровая
- B. социальная
- C. учебная
- D. все неверно

260. Критерий готовности ребенка к школе:

- A. умение читать
- B. степень развития психических функций
- C. умение считать от 0 до 10
- D. техника чтения до 20 слов в минуту

261. Тифлопедагогика – это

- A. обучение и воспитание слепых и слабовидящих
- B. обучение и воспитание правонарушителей и малолетних преступников
- C. обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития
- D. обучение и воспитание детей с нарушениями речи

262. Перечислите инновационные формы и технологии обучения

263. Что относится к цифровым технологиям обучения?

264. Что такое проблемно-ориентированное обучение?

265. Этнопедагогика – это

- A. становление и развитие традиционных народных культур воспитания
- B. национальные традиции и обряды
- C. становление и развитие этических знаний, убеждений воспитанника
- D. проблемы межнационального взаимодействия

266. Чем позитивная профилактика отличается от негативной?

267. Чем десоциализация отличается от ресоциализации?

268. Аггитюд – это

- A. отношение к другому человеку
- B. социальная установка
- C. предрассудок
- D. все неверно

269. Механизм общения, программно-целевого воздействия, это

- A. внушение
- B. убеждение
- C. заражение
- D. подражание

270. Стереотип – это

- A. социальная установка с искаженным когнитивным компонентом
- B. социальная установка с обедненным когнитивным компонентом
- C. социальная установка с искаженным эмоциональным компонентом
- D. социальная установка с обедненным поведенческим компонентом

271. ABC техника применяется в

- A. психоанализе
- B. гештальттерапии
- C. когнитивно-поведенческой терапии
- D. все неверно

272. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает

- A. формирование общеучебных умений
- B. соединение воспитания и дополнительного образования
- C. соединение воспитания с практической деятельностью
- D. учет индивидуальных особенностей воспитанников

273. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и педагогами декларирует принцип

- A. гуманизации
- B. эмпатии
- C. толерантности
- D. альтруизма

274. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип

- A. гуманизма
- B. непрерывности
- C. демократизации
- D. целостности

275. Цепь безусловных рефлексов, проявляющих большую зависимость от гормональных и метаболических факторов – это

- A. инстинкт
- B. динамический стереотип
- C. рефлекс третьего или четвертого порядка
- D. ориентировочно-исследовательская реакция

276. Связь между центрами условного и безусловного рефлексов называется

- A. доминирующей
- B. временной
- C. обратной
- D. все неверно

277. К методологическим принципам современной психологии личности не относится:

- A. Принцип системной организации
- B. Принцип активности
- C. Принцип субъекта
- D. Принцип преемственности

278. Стил ь руководства – это:

- A. процесс управления группой людей, осуществляемой руководителем как посредником между социальной властью и членами общности на основе правовых полномочий;
- B. обобщенные виды поведения руководителя в отношениях с подчиненными в процессе достижения поставленных целей;
- C. отношения доминирования и подчинения;
- D. влияние, которым пользуется руководитель.

279. Ситуация, в которой происходит прекращение связи человека (ребенка) с его социальной средой

- A. Сепарация
- B. Изоляция
- C. Миелогении
- D. Все неверно

280. Наука, изучающая, влияние психологического фактора на соматическую сферу человека

- A. Нейропсихология
- B. Психосоматика
- C. Патопсихология
- D. Психофизиология

281. Система мероприятий, направленных на предупреждение различных психических расстройств и заболеваний

- A. Психогигиена
- B. Психопрофилактика
- C. Психотерапия
- D. Психофармакология

282. Умение поставить себя на место другого человека, вчувствоваться в его мир переживаний:

- A. рефлексия
- B. идентификация

- C. эмпатия
- D. самооценка

283. то впервые предложил учение о темпераменте и выделил холерика, сангвиника, флегматика и меланхолика

- A. Асмолов А.Г.
- B. Павлов И.П.
- C. Гиппократ
- D. Выготский Л.С.

284. Роль клинического психолога в лечении неврозов

285. Представление о результате научного исследования

- A. объект
- B. цель
- C. задача
- D. гипотеза

286. Некорректно сформулированная научная гипотеза:

- A. Чем выше показатель интеллекта, тем ниже качество жизни
- B. Есть взаимосвязь между интеллектом и качеством жизни
- C. Есть особенности в показателе интеллекта у людей с разным качеством жизни
- D. Есть динамика в показателе интеллекта у людей при изменении качества жизни

287. Охарактеризуйте принцип системности, применяемый в исследованиях по клинической психологии

288. Принцип всеобщей обусловленности – это:

- A. принцип системности
- B. принцип детерминизма
- C. принцип личностного роста
- D. принцип единства сознания и деятельности

289. Любой объект реальности всегда находится в отношении к другим объектам. Речь идет о принципе:

- A. объективности
- B. системности
- C. детерминизма
- D. все неверно

290. Перечислите способы представления результатов научной работы. В чем их различие?

291. Гипотеза в качественных исследованиях:

- A. формулируется после анализа данных
- B. формулируется в виде исследовательского вопроса
- C. все верно
- D. все неверно

292. Некорректный признак научной презентации:

- A. все слайды должны содержать название
- B. правило «темный фон-светлые буквы»
- C. выравнивание шрифта по ширине
- D. шрифт Arial

293. Что подразумевается под Актуальностью исследования?

294. В каком времени пишется научная статья?

295. Социально-психологическое обеспечение сексуального здоровья обусловлено

- A. генетическими и анатомо-физиологическими факторами
- B. отношением общества к сексуальности, сексуальной культурой, религией, микро- и макросоциальной средой
- C. парным характером сексуальной функции, формированием малой группы (семьи или партнёрской пары)
- D. ролью личности в развитии и проявлении сексуальности

296. Функциональные сексуальные нарушения чаще всего вызваны

- A. психогенными факторами
- B. соматогенными факторами
- C. психогенными и соматогенными факторами
- D. все неверно

297. Методы диагностики аномалий поведения в период подросткового кризиса?

298. Это особый период формирования личности, во время которого человек находится в поиске своего места, роли и предназначения в социуме:

- A. кризис 3 лет
- B. кризис 7 лет
- C. кризис идентичности
- D. кризис взрослости

299. Относительно устойчивая совокупность всех представлений человека о самом себе, связанная с самооценкой, называется в психологии:

- A. личность
- B. сознание
- C. «Я-концепция»
- D. структура самосознания

300. Самосознание можно определить, как ...

- A. повышенное внимание к себе
- B. уровень притязаний
- C. направленность личности
- D. образ себя

301. Пенитенциарная психиатрия – отрасль судебной психиатрии, целью которой является оказание необходимой помощи ...

- A. потерпевшим, с целью восстановить их душевный покой
- B. подозреваемым, с целью выявления критерия невменяемости
- C. лицам с психическими расстройствами в местах лишения свободы
- D. лицам, приговоренным к смертной казни

302. Психологический симптомокомплекс, типичный для психопатической личности:

- A. отсутствие нарушений мышления в сочетании с выраженным переживанием успеха и неуспеха в работе
- B. высокий и неустойчивый уровень притязаний
- C. завышенная или резко заниженная самооценка
- D. снижение уровня обобщений

303. Виды нарушений психического развития?

304. Дайте характеристику расстройству аутистического спектра

305. Преобразование бессознательного в осознаваемое с помощью методов свободных ассоциаций, толкования сновидений, анализа ошибочных действий. Это:

- A. психоанализ
- B. бихевиоризм
- C. гештальтпсихология
- D. все неверно

306. Представитель аналитической психологии:

- A. Юнг
- B. Скиннер
- C. Уотсон
- D. Перлз

307. Они помогают обрести целостное представление о себе и начать жить не в мире прошлого и фантазий, а «здесь и теперь»:

- A. психоаналитики
- B. когнитивисты
- C. гештальт-терапевты
- D. экзистенциалисты

308. Перечислите методы работы гештальт-терапевтов

309. Назовите и охарактеризуйте упражнение из когнитивно-поведенческой терапии

310. Суть работы экзистенциального терапевта?

311. Данная модель позволяет модифицировать поведение через изменение его последствий:

- A. модель классического обуславливания
- B. модель оперантного обуславливания
- C. модель научения через наблюдение
- D. все верно

312. Он выделил два основных типа потребностей: самоуважение и уважение другими:

- A. Роджерс
- B. Фрейд
- C. Маслоу
- D. Перлз

313. Механизм психологической защиты, который заключается в отбрасывании неприятных для нас событий, мыслей, переживаний:

- A. проекция
- B. сублимация
- C. вытеснение
- D. все неверно

314. Кому показана арттерапия, как метод лечения?